



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsecretaría de Educación Media Superior

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Institución:	ESCUELAS PREPARATORIAS OFICIALES DEL ESTADO DE MÉXICO									
Misión:	Brindar educación de calidad a nivel medio superior a los jóvenes estudiantes, que les permita un desarrollo pleno e integral	Visión:	Ser una escuela reconocida por la calidad en su servicio educativo, que se refleje en el buen aprovechamiento escolar de los alumnos	Propósito:	Desarrollar las competencias y habilidades de los disidentes, para una mejor integración en el ámbito educativo y laboral	Valores:	Honestidad Tolerancia Solidaridad Respeto			
Plantel:	Escuela Preparatoria Oficial Num. 149	C.C.T.:	15EBH0282M	Turno:	MATUTINO	Ciclo Escolar:	2018 - 2019			
Calle:	Ciruelo s/n Lote 11 Manzana B	Colonia:	San Fernando	Municipio y/o Delegación.:	Huixquilucan	Estado:	México	C. P.:	52765	
Profesor	Brenda Hernández Martínez	Campo disciplinar	Ciencias Sociales y Humanidades			Asignatura	Metodología de la Investigación			
						Grado	PRIMERO	1o I, 1o II, 1o III y 1o IV		

HORARIO						
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
08:40 - 09:30	1o III					
09:30 - 10:20	1o III				1o IV	
R	E	C	E	S	O	
10:40 - 11:30			1o I		1o III	
11:30 - 12:20	1o I	1o IV		1o I		
12:20 - 13:10	1o II		1o IV	1o II		
13:10 - 14:00				1o II		

Bloque:	I	Nombre del bloque:	Introducción a la Metodología de la Investigación.	Periodo de aplicación:	Del 20 de agosto de 2018 al 21 de septiembre de 2018	Duración en horas:	15Hrs.
Propósito de la estrategia: ✓							
Explica los elementos de la Metodología de la Investigación para valorar su importancia tanto en el desarrollo del conocimiento como en la solución de problemas de su comunidad.							
1. 10							
Ejes disciplinarios: ✓		Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Comprende y analizar la relevancia del conocimiento científico.					
Componente:		Contenido central:		Aprendizaje esperado:			
La comunicación y las relaciones interpersonales. El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. I II III La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes		El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.		Reconoce el papel de la Investigación Científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno. Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.			
La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica estudiantes.		El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.					
La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.		La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.					
Productos esperados:							
Reconoce el papel de la Investigación Científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno.							
Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.							
Contenidos específicos: ✓							
Antecedentes de la Metodología de la Investigación para el desarrollo del conocimiento.							

• Investigación Científica y los tipos de investigación. • Investigación en México y su evolución social. • Elementos, tipos y características del conocimiento. Utilidad y características de la Metodología de la Investigación. Modelos y métodos de investigación: • Características del método inductivo y deductivo. • Modelos de investigación cualitativa y cuantitativa.	
Habilidad Socioemocional (HSE):	
Dimensión: ConoceT	
Se concentra en aquellas habilidades que tienen que ver con la identificación, el entendimiento y el manejo de las emociones propias.	
Competencias genéricas y atributos:	
SE EXPRESA Y COMUNICA	
4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso en situaciones cotidianas.	C. G. 4.3
Competencias disciplinares:	
1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. 2. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 3. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	
Reforzamiento:	
Transversalidad	
♣ Eje transversal Social: se sugiere retomar temas relacionados con la educación financiera, moral y cívica, para la paz (Derechos Humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, entre otros. ♣ Eje transversal Ambiental: se recomienda abordar temas referentes al respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, desarrollo sustentable, reciclaje, entre otras. ♣ Eje transversal de Salud: se sugiere abordar temas relacionados con la educación sexual integral y reproductiva, cuidado de la salud, prevención y consumo de sustancias tóxicas, entre otras. ♣ Eje transversal de Habilidades Lectoras: se recomienda retomar temas relacionados con la lectura, comprensión lectora, lectoescritura y lectura de textos comunitarios o en lenguas nativas, entre otros.	
PROYECTO TRASNSVERSAL DE GRUPOS COLEGIADOS:	
Se realizara proyecto sobre "Salud en la Escuela" el cual tiene como objetivo cuidar y prevenir la salud y el bienestar de las y los adolescentes, cada asignatura realizará actividades relacionadas al tema, en Metodología de la Investigación se Investigará el tema de Nutrición, Alimentación y el Plato del Buen Comer; así como también se reforzará la lectura para los exámenes PLANEA, cada asignatura de 1er grado retomara lecturas cada mes sobre el tema de Salud.	

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

APERTURA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El profesor iniciará con lluvia de ideas sobre una pregunta generadora ¿Para qué te sirve la investigación en tu vida cotidiana? y mencionará los temas a desarrollar Bloque 1 y los aprendizajes esperados, así como los productos a presentar al final del tema.	-Material didáctico -Lecturas -Motivación	Los alumnos y las alumnas darán su punto de vista sobre la pregunta, recibirán información sobre el contenido del Bloque 1 investigaran vía internet a través de la consulta de libros en la biblioteca los temas del Bloque 1,	Libreta Internet Fotocopias	Libreta de apuntes Mapas mentales Síntesis de información	Diagnóstica	Participación	Guia de observación	1 Sesión de 50 min.	.5%

Habilidades socioemocionales:

Se aplicarán las actividades correspondientes a ConoceT, la materia de Metodología de la Investigación aplicara las lecturas del apartado 4, "Mi propia perspectiva" a todos los grupos de primer grado en el periodo comprendido del 17 al 21 de Septiembre, el reporte de lecturas se integrarán en un apartado de la carpeta del proyecto transversal

Reforzamiento:

Responderá dudas y acompañará al alumno en su aprendizaje .

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El profesor da a conocer los Antecedentes de la Metodología de la Investigación para el desarrollo del conocimiento. Expone que es	Estrategias didácticas Lecturas Actividades relacionadas con los temas del Bloque 1	Las alumnas y los alumnos investigan vía internet los antecedentes históricos de la metodología ,analizan y conocen los tipos de pensamiento	Libreta de apuntes Fotocopias Lecturas referentes a los temas planteados por el profesor Internet	El plasma su aprendizaje y capacidades cognitivas sobre el tema del Bloque 1, tomando como base una problemática de su entorno con la cual desglose los	Sumativa	Actividades realizadas en clase	Lista de cotejo Toma decisiones de manera responsable y reflexiva. Se muestra sensible ante las problemáticas presentadas en su	12 Sesiones de 50 min	1.5% de su evaluación.

Reforzamiento:

Se brindará el apoyo necesario para guiar al alumno a elegir la problemática social con la que trabajara y se aclararán dudas y se analizarán y evaluarán sus logros de aprendizaje.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CIERRE

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El Docente aclara dudas sobre los temas expuestos y pide a los alumnos elegir una problemática social en donde la metodología de investigación científica le den una solución a la problemática planteada.	Disponibilidad Metodología Acompañamiento	El estudiante elige la problemática social de su entorno y le da soluciones viables	Conocimientos aprendidos en el cuaderno de apuntes Disponibilidad Responsabilidad	El alumno aplica estos conocimientos en su vida cotidiana ante situaciones que se le presenten en su contexto.	Formativa	Demostración de lo aprendido	Escala estimativa	2 sesiones de 50 min	.5%

Habilidades socioemocionales:

Se aplicarán las lecciones correspondientes al proyecto ConoceT, las lecturas se realizarán en cada una de las asignaturas de primer grado, en Metodología de la investigación se aplicarán las del área de Ciencias Sociales y humanidades.

Reforzamiento:

Se brindará el apoyo necesario para guiar al alumno a elegir la problemática social con la que trabajara y se aclararán dudas y se analizarán y evaluarán sus logros de aprendizaje.

Referentes Bibliográficos:

BÁSICA:

- Baena, G. (2013). Metodología de la Investigación. Bachillerato General. México: Grupo Editorial Patria.
- Zorrilla Arenas, Santiago. (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación. segunda edición. México: Ediciones Cal y Arena.
- Rodríguez Lombardo, Pablo Alberto y Morales E. (2013). Vive la metodología de la investigación. segunda edición. Basado en competencias. México: Progreso.

COMPLEMENTARIA:

- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación para bachillerato. México: Mc-Graw-Hill Interamericana.
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 3ra ed. México: El Manual Moderno.

• Vizmanos, B. et.al. *Guía para elaborar un anteproyecto de investigación*. Revista de Educación y Desarrollo, 11. Octubre-diciembre de 2009.

• Shmelkes, S. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. México: Oxford. ARTICULOS.

• Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Universidad de La Sabana, Colombia, pág. 320.

• Cohen, S. (2004). *Redacción sin dolor. Aprende a escribir con claridad y precisión*. México: Planeta.

• Ibañez, B. (2014). *Manual para la elaboración de tesis*. México: Trillas.

• Quivy, R., y Campenhoudt, L. (2008). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa. ELECTRÓNICA

• Universidad Autónoma del Carmen. *Colección Material Didáctico*. Recuperado de: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

• Universidad Surcolombiana. *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+didáctica+Metodología+C3%ADa+de+la+investigación.pdf>

Elaboró		Revisión y Validación	
Profesor:	Subdirector Académico:	Director	
 Brenda Hernández Martínez		Ubaldo Ferreyra Herrera	

Bloque:	II	Nombre del bloque:	Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación.	Periodo de aplicación:	Del 24 de septiembre de 2018 al 09 de noviembre de 2018	Duración en horas:	21
Propósito de la estrategia:							
Argumenta las propuestas planteadas en su proyecto de investigación a través de los resultados obtenidos, para proponer soluciones a situaciones actuales de su entorno.							
Ejes disciplinarios:							
			Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Comprende y analizar la relevancia del conocimiento científico.				
Componente: La comunicación y las relaciones interpersonales. El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. I II III La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica estudiantiles. La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.			Contenido central: El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica. La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.		Aprendizaje esperado: Reconoce el papel de la Investigación Científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno. Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.		
Productos esperados:							
Elige críticamente un fenómeno social a investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática del mismo, por lo que se establece un objetivo a lograr para plantear soluciones anticipadas del problema. Elige método, técnica E instrumentos de investigación para resolver la problemática detectada que le permitan proponer alternativas de solución. Selecciona las diversas teorías para elegir críticamente la que sustente su propuesta de solución e implementarla en su proyecto de investigación.							

Contenidos específicos:

- Fase I. Protocolo de investigación.
- ☐ Selección y delimitación del tema.
 - ☐ Planteamiento del problema.
 - ☐ Hipótesis.
 - ☐ Objetivo de la investigación.
 - ☐ Justificación.
- Fase II. Métodos y técnicas de la investigación.
- ☐ Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
 - ☐ Estilo de referencia bibliográfica APA.
- Fase III. Construcción del Marco Teórico.
- ☐ Funciones.
 - ☐ Etapas.
 - ☐ Revisión y adopción de una teoría.

Habilidad Socioemocional (HSE):

Se aplicarán las lecciones correspondientes al proyecto ConoceT, las lecturas se realizarán en cada una de las asignaturas de primer grado, en Metodología de la investigación se aplicarán las del área de Ciencias Sociales y humanidades.

Competencias genéricas y atributos:

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI

CLAVE

1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

C.G. 1.1

SE EXPRESA Y COMUNICA

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persigue.

C. G. 4.2

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

C. G. 4.5

PIENSA Y CRITICA REFLEXIVAMENTE

5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

C. G. 5.1

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

C. G. 5.4

TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA.

8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

C. G. 8.1

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		C. G. 8.2
Competencias disciplinares:		
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		CDBCS4
5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		CDBCS5
Transversalidad		
PROYECTO TRASVERSAL DE GRUPOS COLEGIADOS:		
Se realizara proyecto sobre "Salud en la Escuela" el cual tiene como objetivo cuidar y prevenir la salud y el bienestar de las y los adolescentes, cada asignatura realizará actividades relacionadas al tema, en Metodología de la Investigación se investigará el tema de Nutrición, Alimentación y el Plato del Buen Comer; así como también se reforzará la lectura para los exámenes PLANEA, cada asignatura de 1er grado retomara lecturas cada mes sobre el tema de Salud.		

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

APERTURA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El profesor inicia con un escenario didáctico sobre la Evolución Humana enfocado en las teorías religiosas y científica, invitara a los jóvenes a dar puntos de vista	-Material didáctico -Lecturas -Motivación	El estudiante genera puntos de vista sobre el tema e identifica la evolución desde distintos contextos.	Disponibilidad Apertura Conocimiento	Aportaciones del tema Conocimiento	Diagnóstica	Participación Interés en el tema	Guía de observación	2 sesiones de 50 min.	.5%

Habilidades socioemocionales:

Se aplicarán las lecciones correspondientes al proyecto ConoceT, las lecturas se realizarán en cada una de las asignaturas de primer grado, en Metodología de la investigación se aplicarán las del área de Ciencias Sociales y humanidades.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
--------------------------	----------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------	------------------	---------------------------	--------	-------------

Se aclaran dudas y se guía al alumno para el desarrollo de su investigación, se retroalimenta su aprendizaje.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CIERRE

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
Se aclaran dudas sobre aprendizajes y conocimientos adquiridos. Se hace un proyecto de investigación con todos los pasos del Método científico	Acompañamiento Estrategias didácticas Motivación	Selección de tema para proyecto de investigación. Responsabilidad Motivación Aprendizaje	Contexto Apuntes Internet	Selecciona las diversas teorías para elegir críticamente la que sustente su propuesta de solución e implementarla en su proyecto de investigación.	Sumativa y formativa	Proyecto de investigación	Lista de cotejo	2 sesiones de 50 minutos	.5%

Reforzamiento:

Se realizará revisión de proyecto y aclararán dudas.

Referentes Bibliográficos:

- BÁSICA:**
- Baena, G. (2013). Metodología de la Investigación. Bachillerato General. México: Grupo Editorial Patria.
 - Zorrilla Arenas, Santiago. (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación. segunda edición. México: Ediciones Cal y Arena.
 - Rodríguez Lombardo, Pablo Alberto y Morales E. (2013). Vive la metodología de la investigación. segunda edición. Basado en competencias. México: Progreso.

COMPLEMENTARIA:

 - Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación para bachillerato. México: Mc-Graw-Hill Interamericana.
 - American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 3ra ed. México: El Manual Moderno.
 - Vizmanos, B. et.al. Guía para elaborar un anteproyecto de investigación. Revista de Educación y Desarrollo, 11. Octubre-diciembre de 2009
 - Shmelkes, S. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis). México: Oxford.

ARTÍCULOS:

 - Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Universidad de La Sabana, Colombia, pág. 320.
 - Cohen, S. (2004). Redacción sin dolor. Aprende a escribir con claridad y precisión. México: Planeta.
 - Ibañez, B. (2014). Manual para la elaboración de tesis. México: Trillas.
 - Quivy, R., y Campenhoudt, L. (2008). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.

ELECTRÓNICA

 - Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico. Recuperado de: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
 - Universidad Surcolombiana. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+didáctica+Metodolog%C3%ADa+de+Ia+investigación.pdf>

Elaboró		Revisión y Validación	
Profesor:		Subdirector Académico:	Director
 Brenda Hernández Martínez			Ubaldo Ferreyra Herrera

Bloque:	III	Nombre del bloque:	Análisis de resultados y conclusiones del proyecto de investigación.	Periodo de aplicación:	Del 12 de noviembre de 2018 al 14 de diciembre de 2018	Duración en horas:	12 Hrs
Propósito de la estrategia: Argumenta las propuestas planteadas en su proyecto de investigación a través de los resultados obtenidos, para proponer soluciones a situaciones actuales de su entorno.							
Ejes disciplinarios:		Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Comprende y analizar la relevancia del conocimiento científico.					
Componente:		Contenido central: El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica. La producción de conocimiento y aprendizajes mediante la investigación.	Aprendizaje esperado: Reconoce el papel de la Investigación Científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales de su entorno. Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia para la elaboración de diversas investigaciones utilizando diferentes métodos y modelos que permitan una posible solución de la problemática presentada en su contexto social.				
La comunicación y las relaciones interpersonales. El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. I II III La integración de la comunidad de aprendizaje. La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes La comprensión y uso de fundamentos de la investigación científica estudiantes. La investigación en el desarrollo científico, humano y tecnológico.							
Productos esperados: Presenta los resultados obtenidos en su proyecto de investigación, argumentando las propuestas planteadas en el mismo. Explica su proyecto reconociendo que la metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno.							
Contenidos específicos: Reporte de investigación: ☐ Procesamiento de la información. ☒ Análisis de resultados. ☐ Conclusiones y/o sugerencias.							

Habilidad Socioemocional (HSE):		
Se aplicarán las lecciones correspondientes al proyecto ConoceT, las lecturas se realizarán en cada una de las asignaturas de primer grado, en Metodología de la investigación se aplicarán las del área de Ciencias Sociales y humanidades.		
Competencias genéricas y atributos:		
SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI		CLAVE
1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.		
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.		C.G. 1.4
SE EXPRESA Y COMUNICA		
4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		C. G. 4.1
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		C. G. 4.5
PIENSA Y CRITICA REFLEXIVAMENTE		
5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		C. G. 5.5
TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA.		
8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.		C. G. 8.3
PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD		
9.- Participa con la sociedad cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.		
9.5 Actúa de manera positiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		C. G. 8.8
Competencias disciplinares:		
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		
3.- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		CDBC 3

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

APERTURA

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El Profesor expone la importancia de realizar investigación para resolver problemáticas sociales.	Pizarrón Estrategias didácticas Motivación	El estudiante se integra en equipos para comentar situaciones problemáticas sociales	Cuaderno de apuntes Información de problemáticas	Aportes de análisis y propuestas de solución	Diagnóstica	Colaboración y trabajo en equipo	Guía de observación	2 Sesiones de 50 min.	.5%

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DESARROLLO

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El profesor realiza revisión de los reportes de investigación que se desarrollaron en el bloque 2 Realiza Procesamiento de la información. ☐ Análisis de resultados. ☐ Conclusiones y/o sugerencias	Acompañamiento Puntos de vista Observación de contextos	Las alumnas y los alumnos exponen sus conclusiones, dan sus aportaciones del tema investigado y generan soluciones a las problemáticas de su re porte de investigación realizado.	Proyecto Fotocopias Computadora	Reflexiona crítica y propositivamente. Expone su punto de vista de manera respetuosa. Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad. Se relaciona con sus semejantes mostrando disposición al trabajo colaborativo, metódico y organizado. Resuelve situaciones de forma creativa.	Sumativa	Explica su proyecto reconociendo que la metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno.	Lista de cotejo	8 sesiones de 50 min.	1.5%

Habilidades socioemocionales:

Se aplicarán las lecciones correspondientes al proyecto ConoceT, las lecturas se realizarán en cada una de las asignaturas de primer grado, en Metodología de la investigación se aplicarán las del área de Ciencias Sociales y humanidades.

Reforzamiento:

Se apoyará al alumno para la exposición de su proyecto de investigación aclarando dudas.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CIERRE

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	RECURSOS DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE EVALUACIÓN	FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIEMPO	PONDERACIÓN
El docente realiza conclusiones y evalúa proyectos de investigación con todos los pasos requeridos.	Conocimiento Cotejo de información	Discrimina la información y procesa los resultados obtenidos con la aplicación de diversos métodos, llegando al análisis que le permita generar una conclusión sobre su proyecto de investigación.	Impresión de proyecto Análisis	Las alumnas y los alumnos demuestran lo aprendido en las etapas de su proyecto y valoran su utilidad en su contexto	Formativa	Proyecto de investigación	Lista de cotejo	2 Sesiones de 50 min.	.5%

Reforzamiento:

Se apoyará al alumno para la exposición de su proyecto de investigación aclarando dudas y realizando conclusión de su aprendizaje.

Referentes Bibliográficos:

BÁSICA:

□□ Baena, G. (2013). Metodología de la Investigación. Bachillerato General. México: Grupo Editorial Patria.
 □□ Zorrilla Arenas, Santiago. (1998). Introducción a la Metodología de la Investigación. segunda edición. México: Ediciones Cal y Arena.

□□ Rodríguez Lombardo, Pablo Alberto y Morales E. (2013). Vive la metodología de la investigación. segunda edición. Basado en competencias. México: Progreso.

COMPLEMENTARIA:

□□ Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación para bachillerato. México: Mc-Graw-Hill Interamericana
 □□ American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 3ra ed. México: El Manual Moderno.
 □□ Vizmanos, B. et al. Guía para elaborar un anteproyecto de investigación. Revista de Educación y Desarrollo, 11. Octubre-diciembre de 2009.

□□ Shmelkes, S. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis). México: Oxford.

ARTÍCULOS:

□□ Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición. Universidad de La Sabana, Colombia, pág. 320.

□□ Cohen, S. (2004). Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión. México: Planeta.

□□ Ibañez, B. (2014). Manual para la elaboración de tesis. México: Trillas.

□□ Quivy, R. y Campenhoudt, L. (2008). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa.

ELECTRÓNICA

□□ Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico. Recuperado de:
http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Elaboró		Revisión y Validación	
Profesor:		Subdirector Académico:	Director
 Brenda Hernández Martínez			Ubaldo Ferreyra Herrera